|  |
| --- |
| **Программа ведущих «малых групп» для младших школьников городского образовательного проекта** **«Школа лидера – 2014». Курс «Азбука лидера».** |
| Время | Задача | Метод | Содержание | Инструментарий | Кто проводит |
|  **15.30 – 17.00 1 сессия: « Лидер-кто он?»** |
| **10 мин** | Знакомство участников, создание доброжелательной атмосферы, налаживание тактильного контакта | Упражнение «Здравствуй – это я!» | Добрый день, участники образовательного проекта «Школа лидера». Сегодня с вами мы – команда ведущих я………, я……….Как вы думаете, что мы сейчас должны сделать в первую очередь? *(дети дают ответы, если не смогли ответить, то подталкиваем их на ответ)* Это, конечно же, познакомиться! И так просим всех встать и как можно интересней и креативней улыбнуться друг другу! Покажите всем свою улыбку! Покажите как можно больше людей свою улыбку! *(даете 1.5 мин и с ними выполняете задание)* Эх какие у вас милые и смешные улыбки получились! А теперь двигаясь так же в хаотичном порядке вы должны поздороваться (*демонстрируете, два мизинца скрестив)* и при этом называете свое имя (*2 мин, с ними выполняете задание)*! А теперь задание усложняется! В должны так же двигаясь в хаотичном порядке, назвав свое имя поздороваться вот так вот и опять же с как можно больше людьми!(*ноги обхватив, смотреть в глаза)(3 мин, с ними выполняете задание)!* Какие молодцы! Как вы думаете, ребят познакомились ли мы все?! (*отвечают, что да)*. А теперь напоследок встаньте все в одну шеренгу, и возьмитесь за руки! А теперь тот, кто стоит вначале начнет заворачиваться, как улитка! Давайте создадим большую улитку!!!  | - |  |
| **5 мин** | Установление правил в группе | «Мозговой штурм»  | Для того, чтобы работать более продуктивно, нужно нам – ведущим и вам – участникам договориться о правилах работы на сегодня. *Пишете на ватмане* | Ватман, маркеры |  |
| **25 мин** | Знакомство с понятием лидерство | «Лидер – это не серая паутина » | *Рассаживайте их в плотный круг, садитесь вместе с ними. Берете клубок в руки.* Смотрите ребята – это клубок ниток. Вы передаете его, кому хотите, но перед этим вы рассказывайте немного о себе. Чем занимаетесь, что любите и т.п. Давайте я начну первая. *У всех есть в руках нитка, получилась паутина.* Смотрите ребята. Это паутина – наше общество. На Земле много людей и мы все как серая масса, но тут (*на паутину складываете пару цветных человечков в разные части и в это время говорите)* и как вы думаете, что значат эти цветные люди на паутине? (*дети размышляют)* Это лидеры. И вы, наверное, заметили, что эти предметы выделяются, вот так и лидеры в обычной жизни! Они выделяются! Они амбициозные, веселые, умные! А вы хотите быть лидерами? Хотите, что бы вас всегда замечали и видели? * *Как они сами для себя понимают значение слова «лидерство»?*
* *Что они вообще знают о понятии «лидерство»?*
* *Считают ли они себя лидером?*
 | Клубок ниток, 3 – 4 цветных человечка |  |
| **30 мин** | Знакомство с правилами публичного выступления | Информационное сообщение, практикум « Правильная речь» | Одной из главных черт лидера – это правильная и красивая речь! Для начала, чтобы правильно говорить нужно, сделать пару упражнений, чтоб размять наш рот и т.п. Все встаем и берем в руки щеки и мнем их! А теперь все вместе изображает звук трактора трррр! А теперь представляем что сейчас тут -50 градусов! БРРР!!! А теперь представляем как будто язык это вкусная жвачка, и дружно начинаем его жевать! Только не съешьте его случайно! А теперь представьте, изобразим ртом букву «У»! А теперь букву «А»! Молодцы! Поаплодируйте себе! Мы размяли свой рот и теперь можем внятно говорить. Вот когда кто- то у вас в классе выступает, на что вы прежде всего обращаете внимание? *Примеры ответов: (потом пояснить и привести примеры) (записать на ватмане)** *Внешний вид*
* *Правильность и понятность речи*
* *Поведение во время выступления*
* *Громкость*
* *Выразительность речи (соблюдение запятых)*
* *Эмоции*

Внешний вид: выступая на сцене, вы всегда должны быть опрятны, т.е. одежда поглаженная, чистая. Волосы чистые. А вообще ты выглядеть вы должны всегда. Чистые и опрятные. Правильность и понятность речи: как можно реже надо употреблять слова «паразиты» , т.е. ну, ээээ, типа, эм и т.п. Не проглатывайте слова. Нельзя бубнить, говорите четко. Громкость: Если большая аудитория (помещение) надо говорить так, что бы тебя слышали во всем помещенииВыразительность речи: нужно соблюдать знаки препинания. Если восклицательный знак, значит надо повысить тон, если запятая, то небольшая пауза и т.п.Эмоции: нужно говорить с эмоциями, с чувством.  | Ватман, маркеры |  |
| **20 мин** | Практика публичного выступления | Практикум «Я говорю красиво и умело» | *Выдаете им листочки с четверостишиями. На них будут написаны эмоции, с которыми они должны будут его прочитать.* Ребята вам дается на подготовку 3 минуты и по тем правилам, которые мы обсудили, вы должны будете прочитать выданные вам четверостишия с теми эмоциями, которые там написаны. Это не конкурс, а обычная практика.*Комментарий: если остается время поговорить с ними о:** *Тяжело ли им было справиться с заданием?*
* *Все ли они уяснили с информационного блока?*
 | Листы с четверостишиями и указанием эмоций |  |
| **17.00 – 17.15**  | Кофе - пауза |  |  |  |  |
| **17.15 – 18.00 2 сессия: « Лидеров много»** |
| **5 мин** | Актуализация внимания участников | Бодряк | Понравился вам перекус? После него необходимо взбодрится. Все встаем (ведущий проводит бодряк) |  |  |
| **25 мин** | Teambuilding | Упражнение «Моечная машина» | Участники разбиваются на пары и встают в шеренгу лицом друг другу – это сама «моечная машина». Одна пара разбивается, и один из них встает в начале шеренги – это «вещь», которую необходимо отмыть, а другой в конце – это «сушилка». «Вещь» начинает медленно двигаться внутри шеренги, а все ее гладят, трогают, говорят ласковые слова и т.д., т.е. «моют». «Сушилка» принимает в свои объятия вымытую «вещь» и «сушит» ее, крепко – крепко обнимая. Затем «вещь» и «сушилка» меняются местами. Игра продолжается до тех пор, пока через «моечную машину» не пройдет каждый участник.*Комментарий: упражнение должно проходить динамично, чтоб его темп не снижался.* *После упражнения поговорить о том:** *Как они чувствовали себя во время испытаний?*
* *Каково им было в роли «вещи»?*
* *Каково им было в роли «сушилки»?*
 |  |  |
| **15 мин** | РефлексияОбобщение знаний  | Дискуссия « Мы все лидеры!»  | Помните, ранее сегодня мы говорили о том, как вы понимаете слово лидер? Так вот как вы считаете, какими качествами обладает настоящий лидер? *Выслушать ответы**Примеры ответов:* * *Креативный*
* *Яркий*
* *Интеллектуальный*
* *Пунктуальный*
* *Веселый*

*(все что они предлагали записать и обсудить)*Лидер он один во всем лучший или нет? *Выслушать ответы детей. Пояснить: Лидер не может быть во всем хороший! У него есть, как сильные, так и слабые стороны! Мы все в жизни лидеры! Вот кто- то амбициозный, а кто - то креативный!* И если мы объединим все наши лидерские качества, как вы думаете, что может получиться? *Выслушать ответы. Если не могут ответить подталкивать их на мысль.* А может получиться компания или команда, которая будет очень классной! К чему же мы это все ведем? А ведем мы это к тому что, лидеры мы все! И так как мы обладаем разными качествами надо помогать друг другу в разных ситуациях, потому что мы дополняем друг друга и вместе достигаем УСПЕХА в каком-то деле!  |  |  |
| **5 мин** | Снятие напряжения | Упражнение «Выдох!»  | *Все должны встать. Тянуться сначала верх, вдыхая воздух. Напрячь все конечности. Потом резко опустить расслабить их. Можно добавлять какие -нибудь звуки. И после мини – упражнения всем обняться.* *После упражнения поблагодарить за то, что они слаженно и дружно работали!. Сказать, какие они молодцы (похвалить) и пойти вместе с ними в актовый зал, для вручения сюрпризов.*  |  |  |